

Innra mat Auðarskóla  
2021 – 2022

Áttunda áfangaskýrsla



**Auðarskóli**  
Ábyrgð - Ánægja - Árangur

# 1 Inngangur

Hér er birt áttunda áfangaskýrsla innra mats Auðarskóla. Matið byggir á vinnu og gagnaöflun sem fram fór í desember 2021 og í janúar 2022.

Spurt var um *Líðan, þarfir, starfsandi, samstarf og skólabrag*

- Nemenda 5.-10. bekkja í desember 2021,
- Starfsfólk í janúar 2022,
- Skólaping elsta stigs í maí 2022

## 2 Innra matið í Auðarskóla

### 2.1 Ástæður innra mats

Um innra mat grunn- og leikskóla er kveðið á í lögum (lög um grunnskóla nr. 91/2008 og lög um leikskóla nr. 90/2008). Samkvæmt lögnum er matinu ætlað eftirfarandi hlutverk:

- A. Veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun.
- B. Tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár skóla.
- C. Auka gæði náms og stuðla að umbótum.
- D. Tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þjónustu samkvæmt lögum.

Innra mat á að leiða af sér aukin gæði skólastarfs og betri námsárangur. Það snýst fyrst og fremst um að bæta nám og velferð nemenda, námsárangur og námsaðstæður með markvissri skólaþróun og starfsþróun kennara og annarra starfsmanna. Tilgangur innra mats er því að kanna hvort markmiðum skólans hafi verið náð, greina sterka og veika þætti í skólastarfinu og skapa þannig grunn að umbótum. Það á við nám og námsárangur, eflingu fagmennsku starfsfólks og yfirsýn skólasamfélagsins á gæðum og árangri starfsins.

Margir ólíkir þættir hafa áhrif á skólastarf og skólar verða að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda. Á hverjum degi taka kennarar og aðrir starfsmenn ótal ákvarðanir sem byggja á mati, bæði formlegu og óformlegu og ávallt skulu hagsmunir nemenda hafðir að leiðarljósi. Með innra matinu er starfsfólki skólans skapaður vettvangur til að auðvelda vinnu að umbótum og upplýsa yfirvöld og almenning um starfið.

Innra mat er formlegt mat þar sem ákvarðanir eru teknar um skólastarfið byggðar á margvíslegum gögnum. Hluti þess er ástundun sjálfsmats og mat nemenda, kennara og annars starfsfólks á starfi skólans. Foreldrar meta einnig starfið og eru þeir mikilvægur hlekkur í gagnasöfnun því að þeir hafa einnig hagsmuna að gæta. Sjálfsmatið og mat þessara hópa verður því stöðugt að vera í gangi. Rannsóknir hafa sýnt að innra mat skóla er eitt lykilatriði í því að bæta skólastarf og mikilvægt að það sé langtímamiðað.

Skólar geta valið hvaða aðferðum þeir beita í innra mati. Ákveðin viðmið og leiðbeiningar um innra mat sem skólum er ætlað að uppfylla í mati sínu eru gefin út á vegum mennta- og menningarmálaráðuneytisins. Til að mat teljist uppfylla viðmið laga þarf það að vera formlegt, altækt, áreiðanlegt, samstarfsmiðað, umbótamiðað, árangursmiðað, stofnana- og einstaklingsmiðað, lýsandi, greinandi og opinbert.

## 2.2 Aðferðafræði innra matsins

Í Auðarskóla er lögð áhersla á að innra starf skólans sé metið með kerfisbundnum hætti með virkri þátttöku nemenda, foreldra og starfsmanna eftir því sem við á.

Innra mat Auðarskóla er að jafnaði byggt á blandaðri aðferðafræði, þ.e byggt á eigindlegri og megindlegri aðferðafræði. Við gagnaöflun er mikil áhersla lögð á að innra matið byggji á traustum gögnum og áreiðanlegum mælingum. Við gagnaöflun í matsferlinu er gert ráð fyrir því, eftir því hvaða matsþættir eiga í hlut, að innra matsteymi geti að hluta nýtt sér gögn úr fyrirbyggjandi opinberum gögnum, s.s. ytra mati, niðurstöðum samræmdra prófa, mætingarskráninga og öðrum opinberum og skráðum gögnum. Helsta gagnaöflun skólans í innra mati eru viðhorfskannanir sem ná til allra hagsmunaaðila er tengjast starfsemi skólans. Tvisvar sinnum á hverjum vetri og jafnvel oftár eru lagðar spurningakannanir fyrir foreldra, starfsfólk og nemendur eftir atvikum. Allt starfsfólk skólans fer í starfsmannaviðtöl hjá stjórnendum skólans. Aðferðafræðin byggir á nokkrum þrepum sem fylgt er við innra matið og úrvinnslu þess.

- A. Skólinn sér stefnu og markmið í skólastarfinu sem taka mið af framtíðarsýn og hlutverki hans.
- B. Settir eru upp mælikvarðar (mælitæki) til að mæla hvernig skólanum gangi að ná settum markmiðum og útbúnaðar eru grunnspurningar sem ætlað er að fá svör við í sjálfsmatinu.
- C. Fram fer mat á hinum ýmsu þáttum skólastarfsins samkvæmt 5 ára sjálfsmatsáætlun, með tilheyrandi gagnaöflun.
- D. Eftir að mælingar á tilteknum þáttum hafa farið fram er í kjölfarið unnið að aðgerðum til að bæta skólastarfið og er þá byggt á greiningum á veikum og sterkum hliðum skólastarfsins.
- E. Að lokum eru sett ný markmið, mælikvarðar endurskoðaðir og mælingar endurteknar.

### 2.3 Viðmið um árangur

Skólinn hefur sett sér viðmið, sem notuð eru til að greina árangur í skólastarfinu. Viðmiðin eiga að hjálpa skólasamfélaginu til að forgangsraða umbótum í kjölfar niðurstaðna úr spurningalistum.

Viðmiðin eru eftirfarandi:

Góður árangur: Alls þurfa minnst 80% svarenda að merkja við besta kost eða næstbesta kost og innan við 10 % merkja við versta kost. Ekki er þörf á umbótum.

Viðunandi árangur: Alls þurfa minnst 70 % svarenda að merkja við besta eða næstbesta kost og innan við 10 % að merkja við næstversta eða versta kost. Ekki er þörf á umbótum.

Viðunandi árangur: Alls merkja 60 % við besta eða næstbesta kost og innan við 5 % merkja við næstversta kost og enginn við versta kost. Ekki er þörf á umbótum.

Óviðunandi árangur: Ef minna en 60 % svarenda merkja við besta eða næstbesta kost er þörf á umbótum.

Óviðunandi árangur: Ef 10 % svarenda eða fleiri merkja við versta kost er þörf á umbótum.

Óviðunandi árangur: Ef 15 % svarenda eða fleiri merkja við næstversta eða versta kost er þörf á umbótum.

### 3 Matsþættir skólaárið 2021-2022

Í þessum kafla eru birtar niðurstöður gagnaöflunar skólaárið 2021-2022:

- Líðan, þarfir, starfsandi og samstarf
- Skólabragur

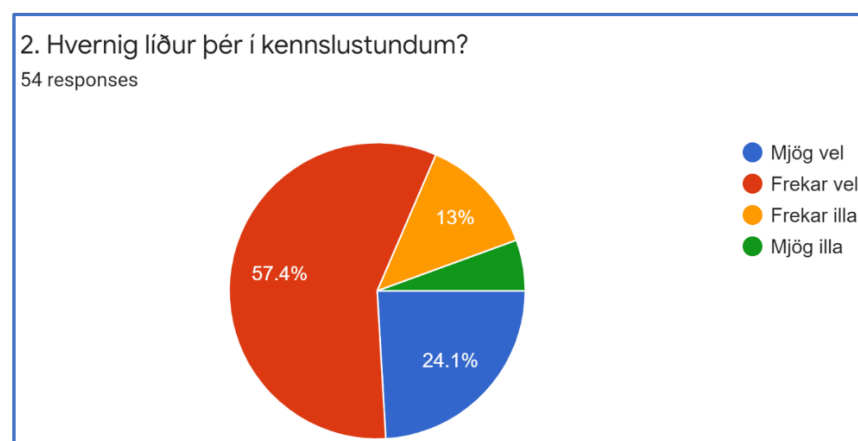
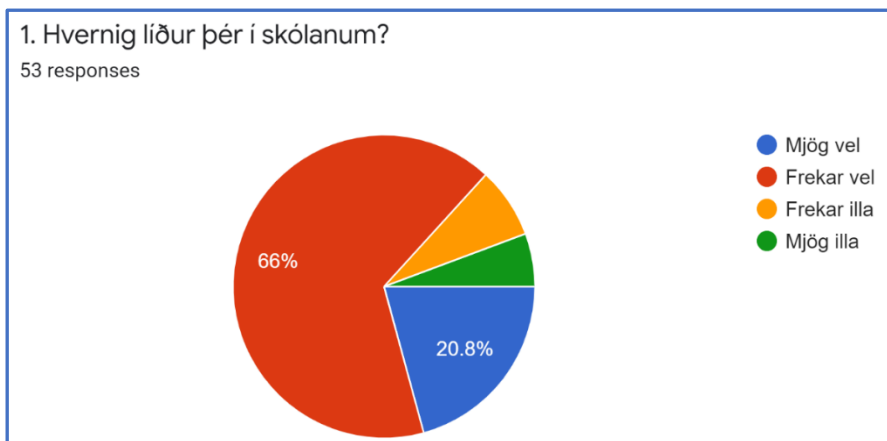
#### 3.1 Framkvæmd innra mats 2021-2022

Í innra matsteymi skólaárið 2021 til 2022 voru Herdís Erna Gunnarsdóttir, Guðrún Erna Magnúsdóttir og Anna Sigríður Grétarsdóttir. Matsteymið sá um að skipuleggja innra matið og sendi út spurningalista til starfsmanna og nemenda.

Umsjónarkennarar lögðu spurningalista fyrir nemendur í 5.-10. bekkja í desember 2021. Starfsmenn svöruðu samskonar spurningalista í janúar 2022. Foreldrar tóku ekki þátt í samsvarandi könnun á skólaárinu 2021 til 2022. Svarhlutfall var hátt í báðum könnunum. Alls svöruðu um 90% nemendakönnun og 97% starfsmannakönnun.

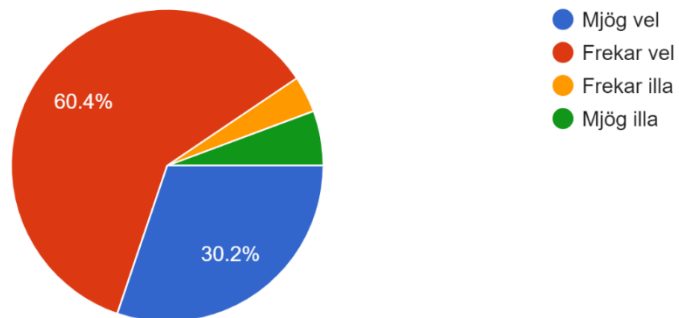
#### Líðan-Niðurstöður nemenda: 5.-10. bekkur

Líðan nemenda



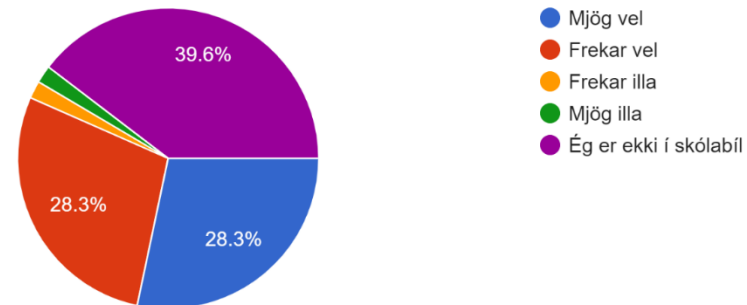
### 3. Hvernig líður þér í frímínútum?

53 responses



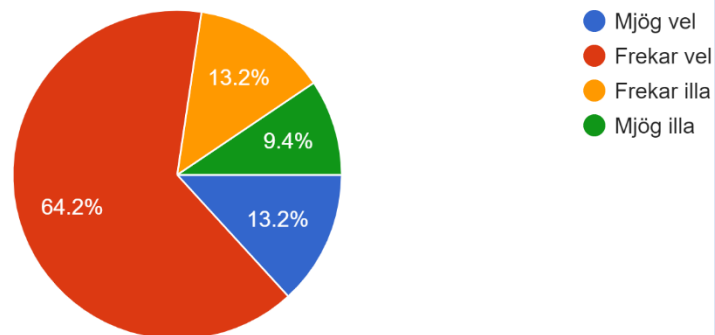
### 4. Hvernig líður þér í skólabílnum á leið í skólann og á leið heim?

53 responses



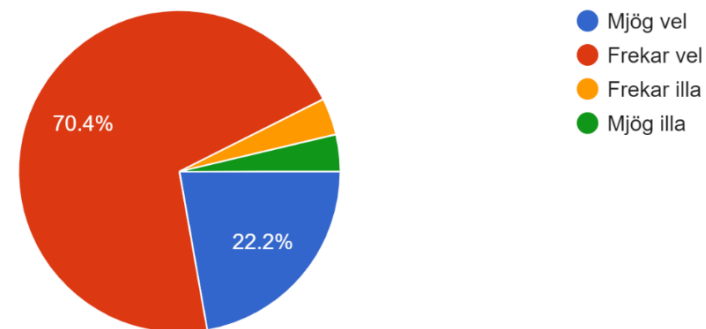
### 5. Hvernig líður þér í búningsherbergjum í Dalabúð?

53 responses



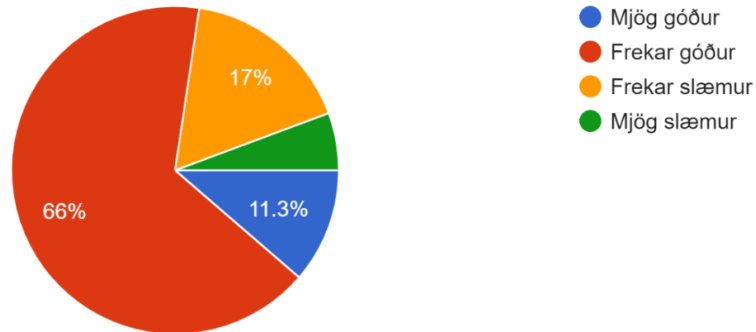
### 6. Hvernig líður þér í matsalnum?

54 responses



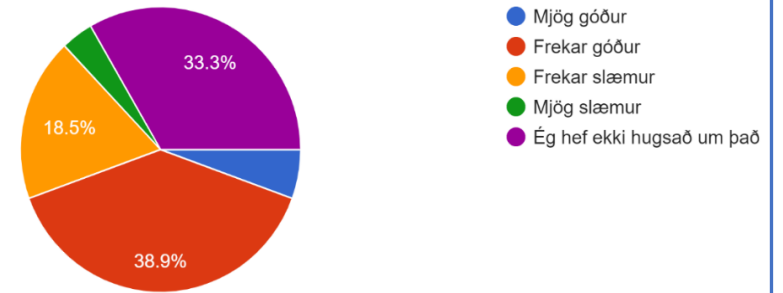
### 7. Hvernig finnst þér aginn í bekknum þínum vera?

53 responses



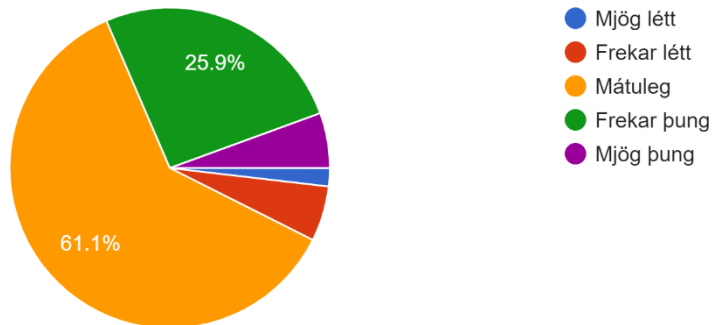
### 8. Hvernig finnst þér aginn í skólanum vera?

54 responses



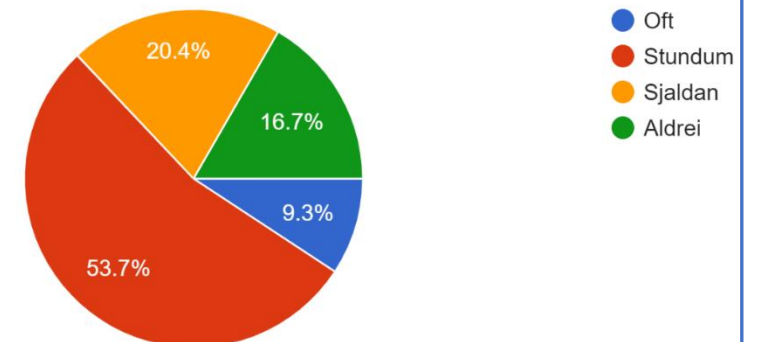
### 9. Hversu létt eða þung finnst þér verkefnin sem þú færð í skólanum?

54 responses



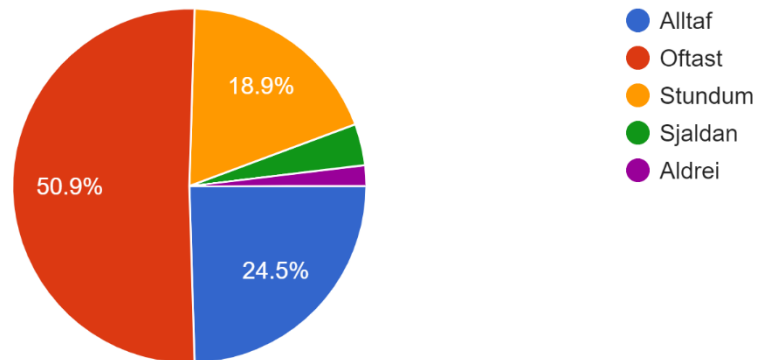
### 10. Er þér hrósað af starfsfólki skólans þegar þú ert í skólanum?

54 responses



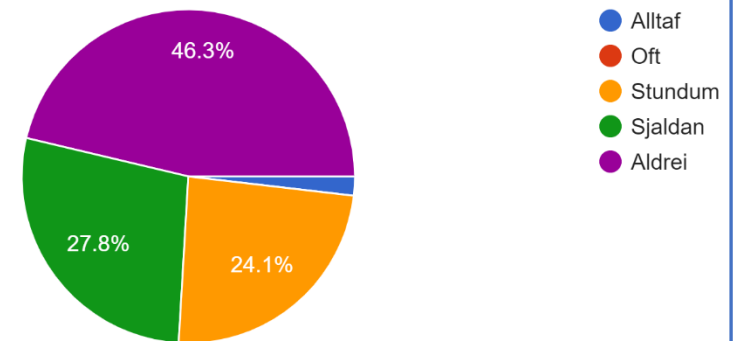
11. Finnst þér starfsfólk skólans koma fram við þig af virðingu og sanngirni?

53 responses



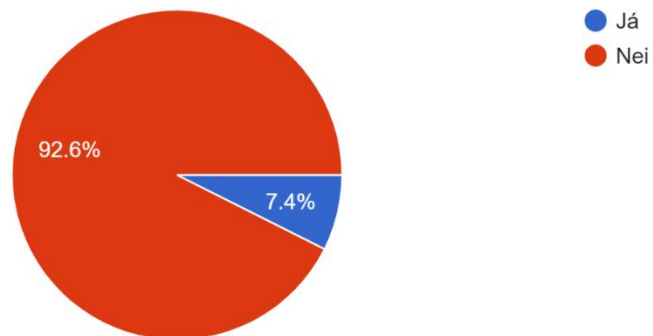
12. Er þér strítt í skólanum?

54 responses



13. Að vera lagður/lögð í einelti er til dæmis þegar annar nemandi eða hópur af nemendum stríðir öðrum nemanda aftur og aftur, ógnar, slær, sparkar ...um hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?

54 responses





## Skólaping elsta stigs maí 2022

Skólaping var haldið með nemendum elsta stigs í maí. Öllum nemendum var boðið til skólapingis og var tilgangur þess að fá nemendur til að rýna í skólastarfið, að koma greina sterka og veika þætti, að koma formlega fram með hugmyndir um betra skóla og að ræða upplifun og reynslu á skólastarfinu. Fór þingið fram eftir hádegi þriðjudaginn 24. maí og stýrði skólastjóri þingi. Margar gagnlegar ábendingar komu fram og var unnið úr þeim á skipulagsdögum í júní. 37 nemendum var skipt í 7 hópa og fengu nemendur hlutverk í hverjum hópi; stjórnandi, ritari og tímavörður. Hver hópur fékk könnun senda í tölvupósti þar sem hver hópur þurfti að svara spurningum og var forritið microsoft Forms notað til þess. Hér að neðan má sjá niðurstöður hverrar spurningar og voru þær 12 talsins.

### 1. Nefnið eitt, tvennt eða þrennt sem þið viljið helst breyta í skólanum?

Aðbúnaður og skólahúsnæði
Nýir sófar í holið
Nemendaskápar
Vatnshonar
Búningsklefar/Sturtuklefar
Mötuneytið
Sundaðstaða
Íþróttaaðstaða
Tölvuaðstaða
Leiktæki á skólalóð
Betri hljóðgræjur
Símanotkun
Skólatími: 8:30 til 14:20
Fá að fara í Krambúðina í hádegismat
Pönnukökur í morgunmat

### 2. Hverjir eru styrkleikar skólans?

Það eru fáir nemendur í skólanum svo allir eru mjög nánir. Danmerkur ferðin (hún hristir hópinn mikið saman, mikið stuð og fjör)
Skemmtilegt fólk, samvinna, hjálpsemi
Allir þekkja alla, möguleiki á samvinnu milli stiga.
Góður hópandi, góðar lærdómsbækur, tónlistarskóli, íþróttakennsla.
Flestir krakkarnir eru hjálpsamir, það er hlustað á mann og það þekkjast allir.
Nemendurnir
Mötuneyti, lítill, mikið aðhald, byrjar 8:30

### 3. Nefnið eitt, tvennt eða þrennt sem þið eruð ánægð með í skólanum.

Danmerkurferðinn, sveigjanleikann í hópnum, Að fara upp í rækt einu sinni í viku, skólaaðstaðan.
Mikið samstarf
Hluta af starfshópnum.
Tónlistarskólann, frímínúturnar, kennarana, stundatöfluna
Góðir tónlistarkennarar, sætir krakkar og ágætur andi :)
Hátalarakerfið, sófinn
Mötuneyti, lítill skóli, mikið aðhald, byrjar 8:30, starfsfólk,

### 4. Hvað þarf helst að bæta í náminu eða skólastarfinu?

Að útskýra hæfniviðmiðin betur, Sumir kennarar mega skipuleggja verkefni betur, bæta skólabjölluna, lengri frímínútur.
Minni danska, vita meira umhæfniskortið,
Skipulag, samvinna milli kennara, hafa Mentor virkara.
Betri útskýringar eða meiri hjálp þegar nemendur biðja um hana, landafræði, læra að undirbúa okkur undir lífið fyrir utan grunnskóla.
Betri dönsku kennnslu
Fleiri frímínútur, landafræði,
Hafa námið jafnt byrjar eins og það endar, ekki henda öllum verkefnum á okkur í endann. Breyta einkunnarkerfinu hætta með þessa einkunnar hlekk.

### 5. Hefðuð þið viljað hafa fleiri samvinnufundi um skólastarfið með starfsfólki skólans?

Já og nei
Já, þetta er gaman og gott að hafa skoðun á breytingum, nei þetta er leiðinlegt
Já
Já
Það er óþarfi
Nei
Já

## 6. Eigið þið gott ráð fyrir kennara?

Ekki nota lífsleikni sem skamm- og upplýsingatíma, koma upp á réttum tíma
Vera góð við samstarfsfólk og nemendur
Hegðun kennara hefur áhrif á hegðun nemenda
Sýna nemendum jafn mikla virðingu og þeir vilja að nemendur sýni sér, hlusta á nemendur og leyfa þeim að koma sínu á framfæri, vera þolinmóð/ur, muna að kennararnir eru líka fyrirmyndin, ekki bara elstu nemendurnir.
Sýna áhuga og vera skemmtilegur
Kaupa trampolín, borða snúð
Vera í góðu skapi, brosa til okkar, hlusta á skoðanir okkar. Að þegar einstaklingar eru ekki að sýna vinnufrið og virðingu í tíma að þau séu send strax út því þetta truflar alla einbeitingu í tíma

## 8. Eigið þið gott ráð fyrir annað starfsfólk skólans?

Verið þið sjálf, standið ykkur mjög vel, að skúra gólfín betur svo maður geti verið í hvítum sokkum sem ekki verða svartir og svörtum sökkum sem ekki verða hvítir
Vera til staðar og bera virðingu
Passa að allt sé eins og það á að vera t.d. inn á klósetti
Ekki að blanda sér inn í það sem aðrir kennarar eru að kenna ef að það þarf ekki, muna að maður hefur ekki alltaf rétt fyrir sér.
Vera að læra með krökkunum
Labba um í smáralindini, kaupa trampolín
Vera í góðu skapi, brosa til okkar

## 7. Eigið þið gott ráð fyrir skólastjóra?

Skipuleggja skólapingið aðeins betur, aldrei hætta að brosa. Þú stendur þig vel
hlusta á nemendur
Ná vel til nemandanna þá eru betri líkur á að nemandi hlýði þér sem skemmtilegum kennara
Muna að fá hvíld inn á milli vinnu, vera þolinmóð/ur.
Vera meira með krökkunum.
kaupa hjólastól með farstýringu
Hlusta á okkur og taka mark á því.

## 9. Eigið þið gott ráð fyrir nemendur?

Verið jákvæð og skemmtileg, ekki vera langt aftur úr í áætlun í 8. og 9. bekk og reyna að klára allt í 10 bekk, sýnið virðingu.
Hlusta á kennarana og fylgja fyrirmælum
Sýna tillitsemi við allt starfsfólk og aðra nemendur
Hlusta á kennara og aðra nemendur og starfsfólk, sýna þolinmæði gagnvart nemendum og starfsfólki
Þegja og vinna
Fá sér písk, kaupa trampolín
Fara eftir fyrirmælum

## 10. Hvað geta nemendur gert til að bæta skólann?

Sagt sínar skoðanir og koma fram, koma fram við hvort annað eins og aðrir eiga að koma fram við þig
Hætta að skemma hluti, koma með hugmyndir að því sem hægt er að bæta og breyta
Fara betur með dót skólans, koma fram við aðra eins og þeir vilja að aðrir komi fram við sig. Skólinn er langskemmtilegastur þegar allir eru glaðir.
Sinna náminu meira og bera virðingu fyrir því að þótt svo það sem þau eru að læra sé ekki að gagnast þeim núna á það kannski eftir að gagnast þeim seinna í framtíðinni.
Bara vera kurteisir
Mála alla veggina litríka
Fara vel með eignir skólans og nemenda

## 11. Ef þið eigið börn í skólanum í framtíðinni (vonandi eftir nokkuð mörg ár), hvernig viljið þið að skólinn verði?

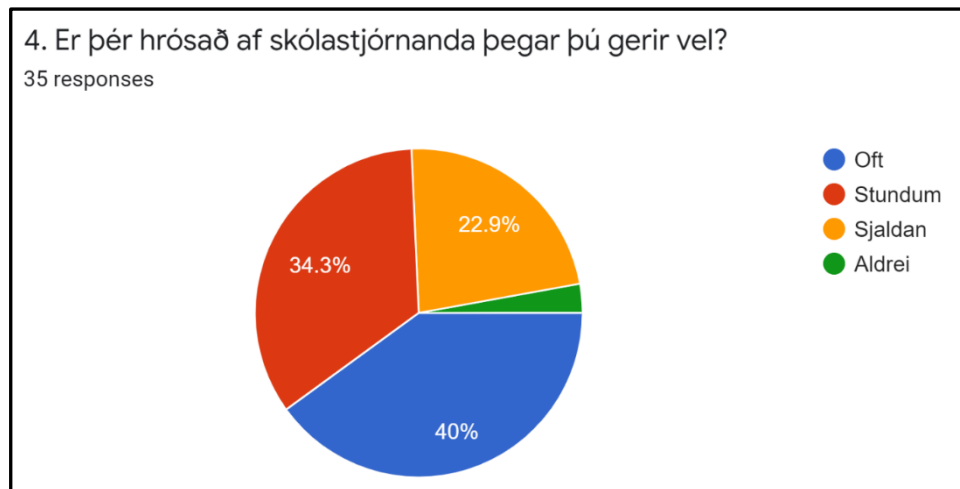
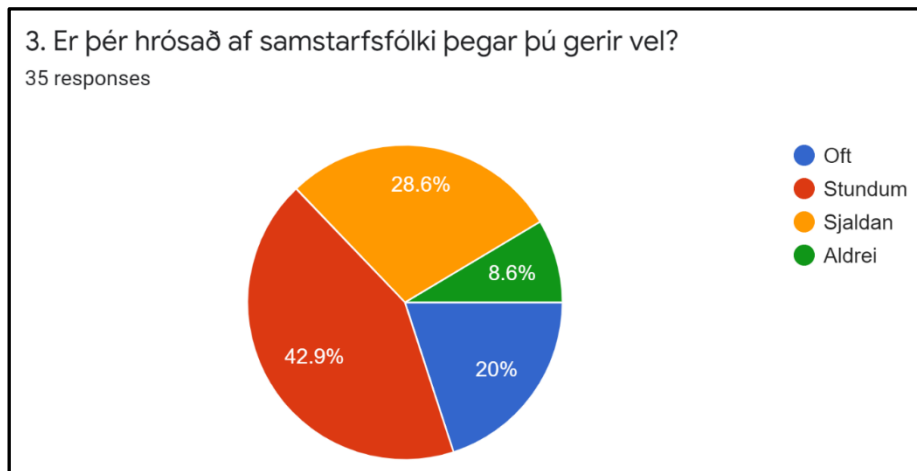
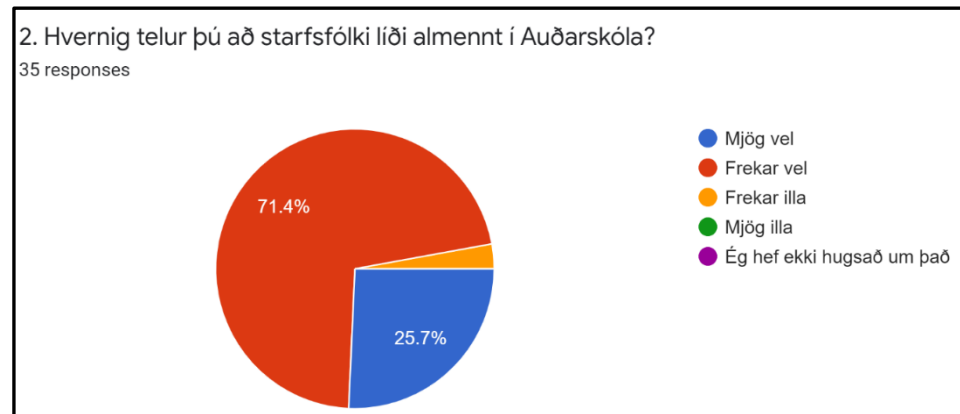
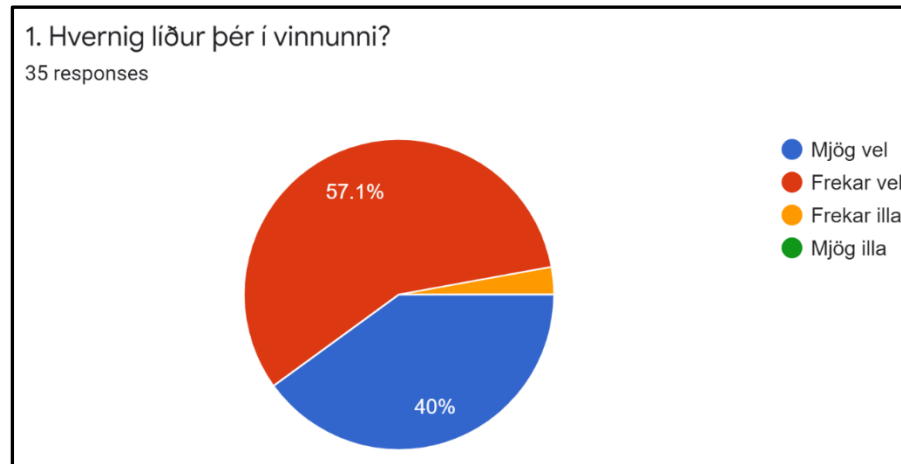
Breyttur (meinum þetta ekki illa en skólar verða að breytast og þroskast eins og samfélagið gerir)
Menntaða kennara, betri skólalóð, fleiri svona aukarími til að læra í.
Góður og traustur staður þar sem börnunum líður vel og þori að vera þau sjálf.
Öruggur, að börnin geti leitað til einhvers með hvað sem þau hafa að segja, að það sé einhver sem virðir að þau eiga kannski erfitt með námið eða virðir að þau séu með sérstaka aðferð til að læra eða gera sitt og að þau geti fengið sitt persónulega pláss ef þau þurfa og ef þeim vantar að hringja heim kemur það bara þeim við afhverju kennarar þurfa ekki að vita það. Það má líka vera námsráðgjafi.
Skemmtilegur
Trampolín í garðinum og litríka vegg, símareglan komi aftur því við máttum ekki hafa síma
Skólinn byrji 8:30 og búinn 14:20 alla daga.

**12. Hvert geta nemendur leitað ef þeim líður illa eða ef þeir búa við erfiðar aðstæður heima? Vita nemendur hvert þeir geta leitað?**

Ef þau geta ekki leitað til foreldra sína gætu þau leitað til eldra systkini, vini, kennara og fólki sem þau treysta.
Vini, kennara, stelpuvinkonu, kærasta, kærustu
Vina, kennara sem þeir treysta
Nemendur eiga að geta leitað til félagsráðgjafa, vina, fjölskyldu, starfsmanna skólans og foreldra.
Skólastjóra, íþróttakennara, og bara almennt flestra kennara
Vini, játningarklefi, trampolín, já
Til starfsfólks skólans. Nei þeir vita það ekki. Það er ekki nóg fræðsla um van- og vellíðan.

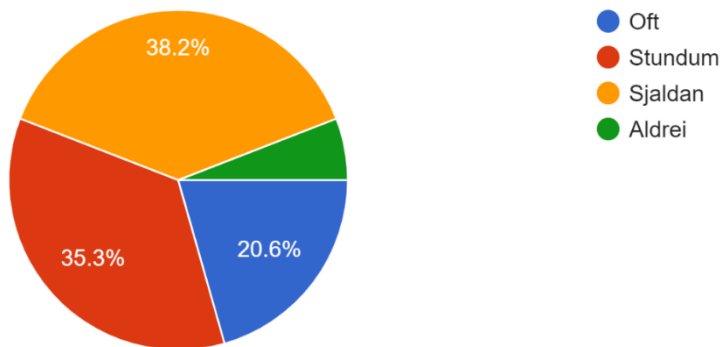
## Líðan-Niðurstöður starfsfólks

Líðan könnun var send út til starfsfólks í janúar 2022. Svörun var um 97%.



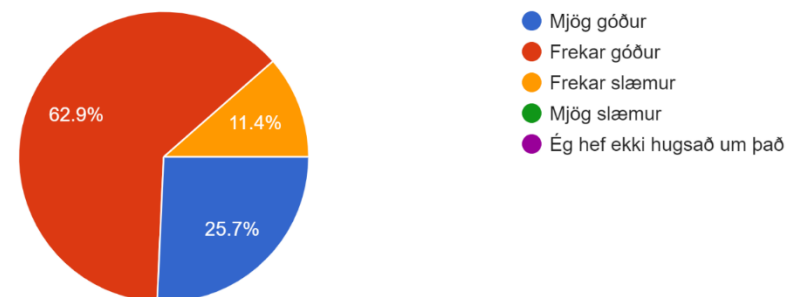
5. Er þér hrósað eða þakkað af foreldrum þegar þú gerir vel?

34 responses



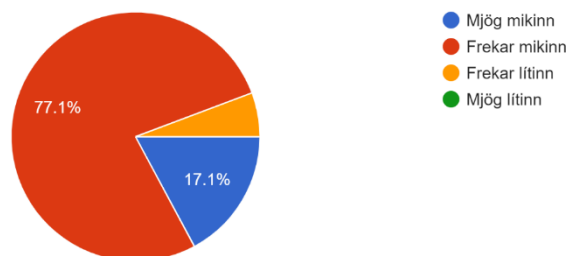
6. Hvernig myndir þú lýsa starfsandanum í skólanum?

35 responses



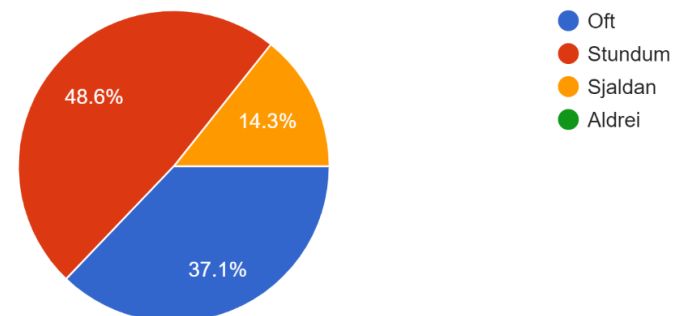
7. Hversu mikinn eða lítinn þátt tekur þú í því að efla starfsandann í skólanum? Hér er átt við eflingu starfsanda í daglegum störfum (Ath. ekki spurt um þátttöku í starfsmannafélaginu)

35 responses

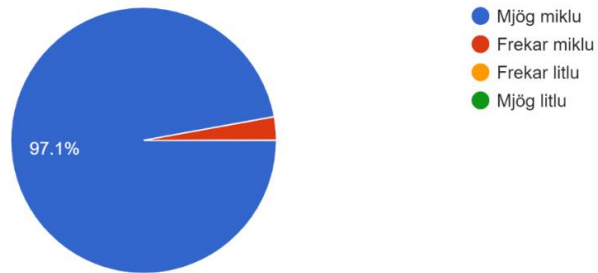


8. Færðu stuðning og hvatningu í starfi sem þú þarft á að halda?

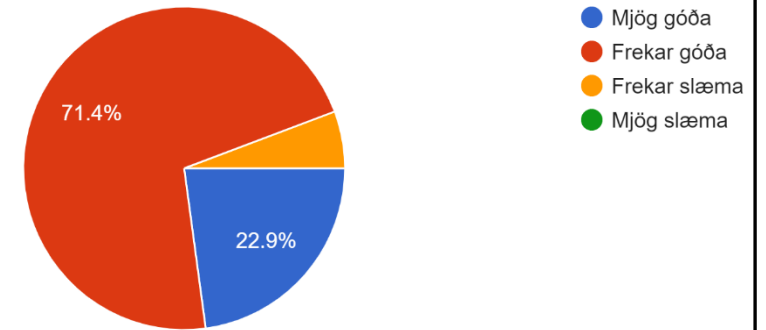
35 responses



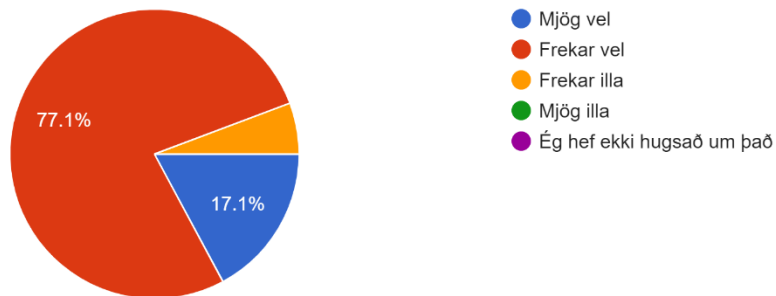
9. Hversu miklu eða litlu máli finnst þér það skipta að vera jákvæður og glaðlyndur í vinnunni?  
35 responses



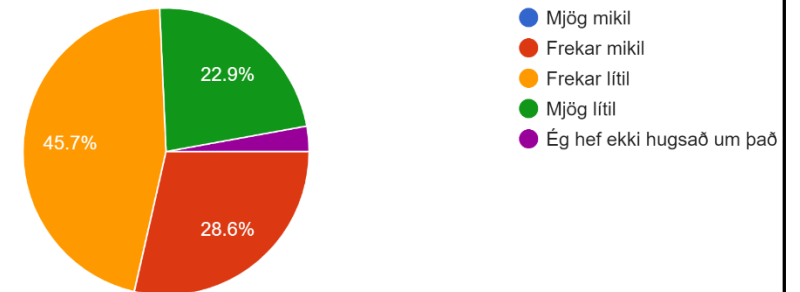
10. Með hvernig tilfinningu ferð þú oftast heim úr vinnunni í lok vinnudags?  
35 responses



11. Hvernig telur þú að nemendum líði almennt í skólanum?  
35 responses



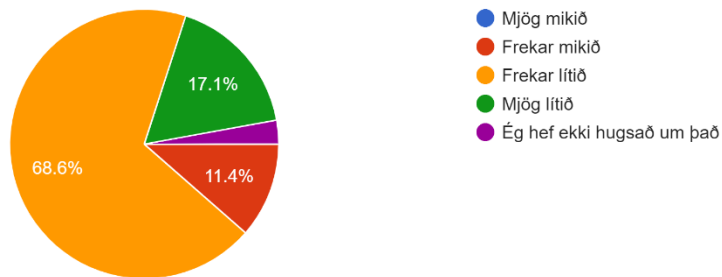
12. Hversu mikil eða lítil alvarleg stríðni af hálfu nemenda telur þú að sé í skólanum?  
35 responses





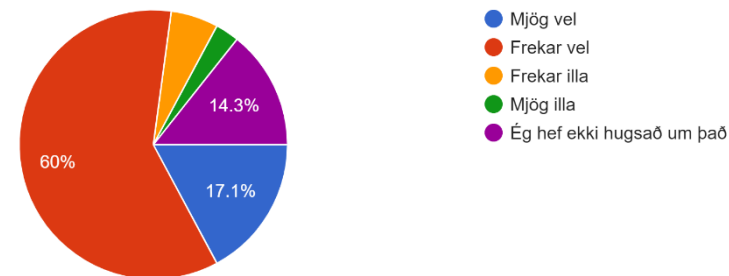
13. Hversu mikið eða lítið einelti (einelti er síendurtekið niðurbrjóttandi atferli) af hálfu nemenda telur þú að sé í skólanum?

35 responses



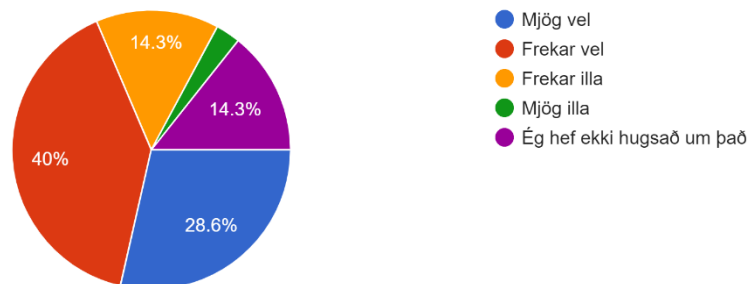
14. Hversu vel eða illa er tekið á samskiptavanda sem upp getur komið í nemendahópnum?

35 responses



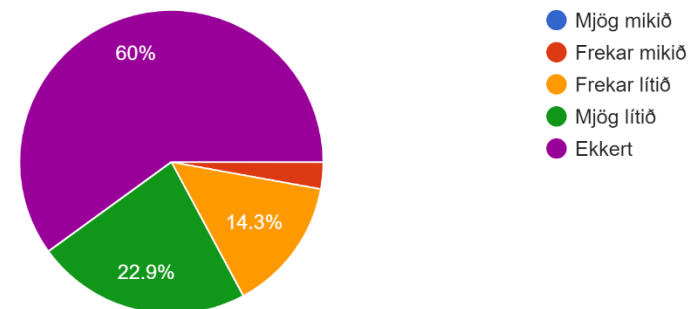
15. Hversu vel eða illa er tekið á eineltismálum sem upp kunna að koma í nemendahópnum?

35 responses



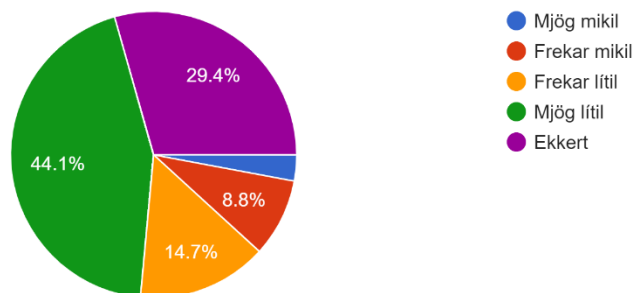
16. Telur þú að einelti þrífist í samskiptum einhverra starfsmanna skólans?

35 responses



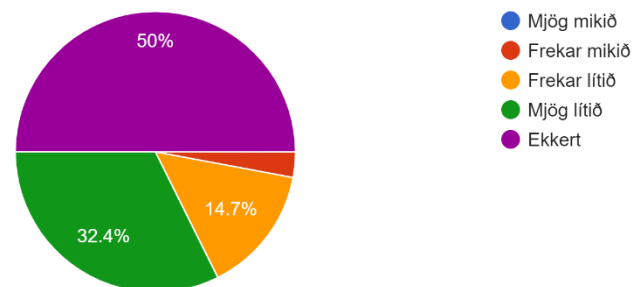
17. Telur þú að meinleg stríðni sé hluti af samskiptum einhverra starfsmanna skólans?

34 responses



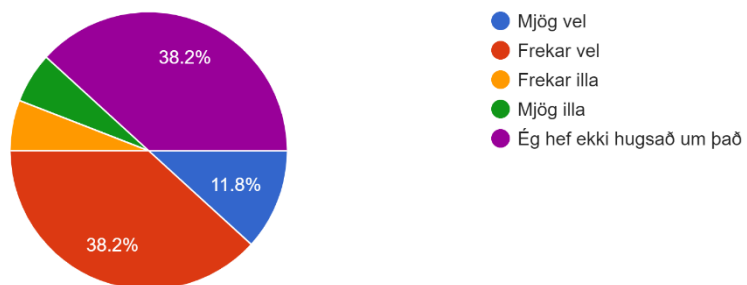
18. Telur þú að klúyrði sé hluti af samskiptum einhverra starfsmanna skólans?

34 responses



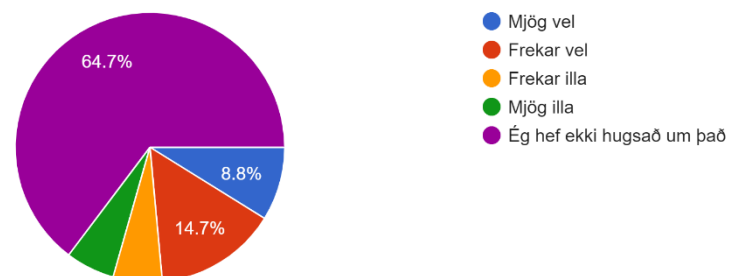
19. Hversu vel eða illa er tekið á samskiptavanda sem upp getur komið í hópi starfsfólks?

34 responses



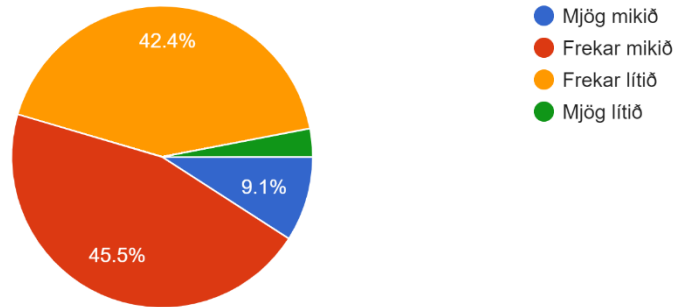
20. Hversu vel eða illa er tekið á eineltismálum sem upp kunna að koma í hópi starfsfólks?

34 responses



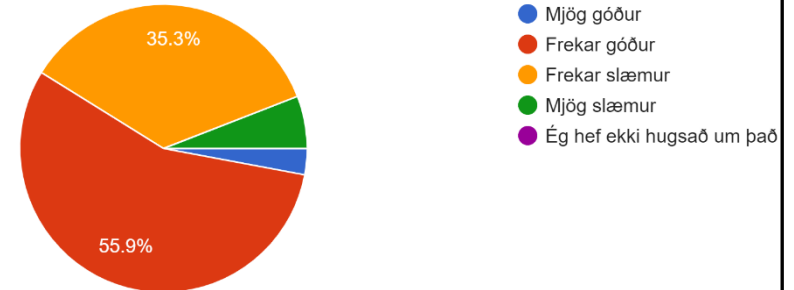
21. Hversu mikið eða lítið einkennir reglusemi og agi starfssemi Auðarskóla ?

33 responses



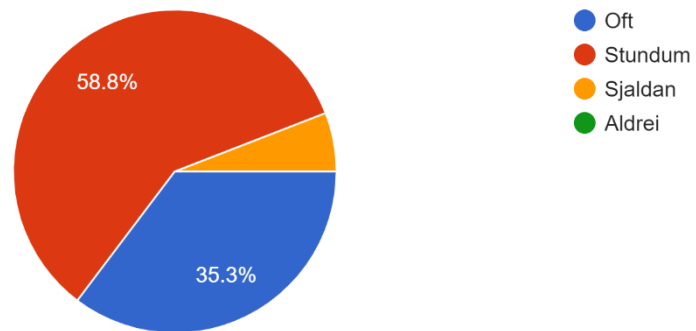
22. Hvernig telur þú að agi nemenda sé almennt í skólanum ?

34 responses



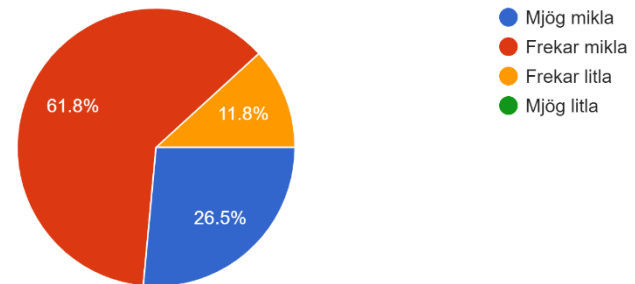
23. Hrósar þú starfsfélögum þínum þegar þeir gera vel?

34 responses



24. Hversu mikla eða litla viðurkenningu finnst þér þú hljóta í starfi þínu af hálfu nemenda?

34 responses



## 4 Umbótaætlun ytra mats 2022-2023

### Stjórnun og fagleg forysta

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Abyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Stjórnun og fagleg forysta	Starfsáætlun skólaráðs þarf að gera fyrir skólaárið 2021-2022	Skólastjóri og skólaráð vinna saman að starfsáætlun.	Október 2021	Desember 2021	Skólastjóri	Lokið/ólókið
	Skólaráð haldi formlegan fund fyrir skólasamfélagið samkvæmt reglugerð þar um.	Skólaráð, sem kosið er til tveggja ára, sjái til þess að fundur verði haldinn með foreldrum á hverju skólaári. Fundargerðir skólaráðs verða birtar sem fyrst að loknum fundum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Lokið/ólókið
	Huga þarf að aðkomu hagsmunaðila svo sem skólaráðs við stefnumótun skóla og sveitarfélags og kynna sýn og stefnu fyrir hagsmunaaðilum.	Skólastjóri og skólaráð gera áætlun um hvernig kynna megi sýn og stefnu skólans. Tengist innleiðingu jákvæðrar skólafærni.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Skólaráð metur/Innra mat 2023-2024
	Séð verði til þess að fulltrúar grenndarsamfélagsins séu virkir þátttakendur í skólaráði og á öðrum þeim vettvangi sem býðst.	Skólastjóri og skólaráð gera áætlun um að virkja íbúa Dalabyggðar til starfa í skólaráði og í öðru sem skólastarfið varðar.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Skólaráð metur/Innra mat 2021-2022
	Samskipti við grenndarsamfélagið þurfa að vera skráð.	Skrá tengsl við grenndarsamfélags í fundargerðum skólaráðs og í starfsáætlun.	Ágúst 2021	Desember 2021	Skólaráð og Matsteymi	Birtist í starfsáætlun 2021-2022
	Huga að aðkomu hagsmunaaðila við endurskoðun skólareglna.	Koma á rýnihóp foreldra, kennara og nemenda í samstarfi við skólaráð þar sem skólareglur verða ákveðnar í sameiningu.	Skólaárið 2021-2022	Maí 2022	Matsteymi/ Skólastjóri	Lokið/ólókið - Innra mat 2021-2022 (Starfsskipulag)
	Vinna þarf með einkunnarorð og sérstöðu skólans á þann hátt að þau séu öllum hagsmunaaðilum ljós.	Gera einkunnarorð sýnilegri í starfi skólans og tengja þau enn meir markmiðum skólans og námsárangri.	Skólaárið 2022-2023	Skólaárið 2022-2023	Matsteymi/ Skólastjóri	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur)
	Gera heimasíðu aðgengilegri fyrir notendur.	Uppfæra og breyta heimasíðu.	Október 2021	Maí 2022	Skólastjóri	Lokið/ólókið

Frh.

## Stjórnun og fagleg forysta

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Stjórnun og fagleg forysta	Skrá þarf mat og framgang þróunarvinnu ásamt fundargerðum og gera opinberar á heimasíðu skólans.	Matsteymi og þróunarhópar skrá mat og framgang þróunarvinnu.	Júní 2021	Júní 2022	Matsteymi / Skólastjóri	Matsteymi og þróunarteymi skila skýrslu - Gera grein fyrir í starfsáætlun.
	Birta námsvísa í öllum námsgreinum.	Kennarar vinna sameiginlega að því að skila námsvísu í Mentor.	Ágúst 2021	September 2021	Skólastjóri	Farið yfir allar námsgreinar í Mentor. Lokið/ólókið.
	Gera þarf nemendur meðvitaðri um grunnþætti menntunar.	Efla þarf kynningu og umræðu á grunnþáttum menntunar meðal nemenda. Tengja og aðlaga grunnþætti í skólanámskrá og námsvísa og gera grein fyrir í starfsáætlun.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2022-2023	Skólastjóri	Umsjónar-kennarar meta - Innra mat 2022-2023(Nám og námsárangur)
	Stjórnendur fylgist reglulega með námi og kennslu og veiti endurgjöf.	Stjórnandi setur á dagskrá heimsóknir í kennslustundir og veitir kennurum endurgjöf.	Skólaárið 2021-2022	Máí 2022	Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)
	Birta þarf símenntunaráætlun fyrir skólaárið 2020-2021 á heimasíðu skólans.	Símenntunaráætlun verður birt í starfsáætlun.	Ágúst 2021	Október 2021	Skólastjóri	Lokið/ólókið
	Auka þarf upplýsingastreymi á milli allra starfshópa innan skólans.	Reglulegir tölvupóstar/vikupóstar til allra starfsmanna. Nýta betur töflur í sameiginlegum rýmum. Nýta Mentor áfram til upplýsingastreymis. Minnt á ábyrgð starfsmanna á að lesa og kynna sér upplýsingar.	Skólaárið 2021-2022	Máí 2022	Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)

## Frh. Stjórnun og fagleg forysta

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Abyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Stjórnun og fagleg forysta	Stjónendur sjái um að ferli um samskipti og lausn ágreiningsmála séu skýr og virk.	Móta og skrá verklagsreglur um meðferð ágreiningsmála. Skoða í samhengi við stefnur skólans s.s. eineltis- og jafnréttisstefnu.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)
	Ígrunda þarf hvað veldur skoðun foreldra á stjórnun skólans og leita leiða til að bregðast við.	Matsteymi/Innra mat/Skólráð og fundir með foreldrum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2021-2022	Matsteymi/ Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)
	Leita þarf leiða til að fá fram hugmyndir og tillögur foreldra um skólastarfið.	Matsteymi/Innra mat/Skólráð og fundir með foreldrum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2022-2023	Matsteymi/ Skólastjóri	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur)
	Gera þarf upplýsingahandbók fyrir nýtt starfsfólk.	Skólastjónendur fara fyrir um uppfærslu móttökuáætlunar og upplýsingahandbókar.	September 2021	Desember 2022	Skólastjóri	Lokið/ólókið



## Nám og kennsla

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Nám og kennsla	Uppfæra og samræma námsvísa á námskrárvef skólans og í Mentor.	Kennarar hvers stigs bera ábyrgð á að samræma námsvísa og setja inn á Mentor.	Ágúst 2021	Maí 2022	Stigsteymin og matsteymi	Mánaðarlegir fundir. Sjá fundadagskrá 2021-2022.
	Kynna betur hæfniviðmið og námsmat fyrir nemendum og foreldrum.	Tryggja að nemendur séu upplýstir um hver markmið og hæfniviðmið eru fyrir hverja námsgrein á haustin. Foreldrar fá kynningu á námsmati, áætlunum og viðmiðum á hverju ári á haustfundum. Foreldrar fá einnig tölvupóst um þessi atriði á haustin.	September 2021	Maí 2022	Skólastjóri og allir kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Gera nemendum betur grein fyrir þeim hæfniviðmiðum sem þeir standa frammi fyrir.	Tryggja að nemendur séu upplýstir um markmið og hæfniviðmið fyrir hverja námslotu.	September 2021	Maí 2022	Kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Tilgreina í námsvísunum hvernig námsaðlögun er háttáð í hverri námsgrein eða viðfangsefni.	Stigsteymi mótar stefnu fyrir hvert fag. Hrindir í framkvæmd, skipuleggur og birtir.	Ágúst 2021	Maí 2022	Stigsteymin og matsteymi	Mánaðarlegir fundir. Sjá fundaáætlun 2021-2022.
	Vinna á markvissan hátt með niðurstöður námsmats og annars mats til að auka framfarir nemenda.	Er hafið með tilkomu lestrarstefnu og stærðfræðistefnu. Aukið samráð og samtal þarf að eiga sér stað meðal kennara.	Ágúst 2021	Maí 2022	Stigsteymin og matsteymi	Mat á námsárangri-Samantekt. Einstaklingsmiðað nám. Innra mat (Nám og námsárangur)

## Frh. Nám og kennsla

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Nám og kennsla	Finna leiðir til að efla árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum með áherslu á stærðfræði.	Þróunarhópur um stærðfræðistefnu mótar aðgerðir til eflingar stærðfræðikennslu með árangur nemenda að leiðarljósi. Verður skoðað í samhengi við þróun nýrra samræmdra prófa.	Hófst haustið 2020	Skólaárið 2022-2023	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Gera betur grein fyrir viðmiðum námsmats og matskvörðum í skólanámskrá.	Skýra þarf viðmið um árangur í skólanámskrá, sem tengjast námsgreinum og lykilhæfni skráð og öllum aðgengileg. Námsmat sé fjölbreytt og taki mið af kennsluháttum. Tengist viðmiðum um hlutfall kennsluhátta og mati á þeim.	Endurskoðun námsmats hefst skólaárið 2021	Skólaárið 2022-2023	Skólastjóri og allir kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Skólinn móti sér stefnu sem leiðir til fjölbreyttari kennsluhátta.	Kennarar móta og setja viðmið um hlutfall kennsluhátta og mat á þeim.	Vorönn 2022	Ágúst 2022	Skólastjóri og allir kennarar	Lokið/ólókið
	Nýta betur samþættingu námsgreina til meiri fjölbreytni og nýsköpunar í kennsluháttum.	Kennarar móta fyrirkomulag um samþættingu námsgreina. Leggja þarf áherslu á að samþætting námsgreina komi skýrt fram í kennsluáætlunum. Settir hafa verið þemadagar þvert á aldursstig.	Vorönn 2022	Vorönn 2023	Skólastjóri og allir kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Gæta að því að fram komi í verkefnalýsingum hvaða hæfniviðmið nemendur séu að vinna með hverju sinni og að gera þeim grein fyrir hver viðmið um árangur eru.	Tryggja að nemendur séu upplýstir um markmið og hæfniviðmið fyrir hverja námslotu.	September 2021	Maí 2022	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur-Áætlun) og aftur skólaárið 2025-2026.



## Frh. Nám og kennsla

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Nám og kennsla	Leggja meiri áherslu á að allir nemendur skólans fái markvissa kennslu í setja sér markmið í námi og geri það reglulega.	Auka vinnu og þjálfun nemenda í að setja sér markmið og fylgja þeim eftir.	September 2021	Maí 2022	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Leggja áherslu á að nemendur fái markvissa kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	Gefa nemendum aukin tækifæri á að koma sjónarmiðum á framfæri t.d. Í samvinnunámi, á bekkjarfundum og í nemendaráði.	September 2021	Maí 2022	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Spurningalistar til nemenda apríl 2022
	Auka þarf markvisst samvinnu nemenda.	Kennarar auka þekkingu og færni sína í samvinnunámi og skipuleggi fleiri hópaverkefni.	Hautönn 2021	Maí 2023	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Setja þarf meiri ábyrgð á nemendur varðandi val á viðfangsefnum, útfærslu á verkefnum og námsaðferðum.	Tilraun verður gerð með nemendastýrð verkefni og aukin áhersla á samvinnunám.	Haut 2021	Ótímabundið	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.
	Skipuleggja betur tíma stuðningsaðila þannig að hann nýtist sem best.	Skipuleggja stundatöflur og vinnuramma stuðningsfulltrúa miðað við starfshlutfall og þörf.	Nú þegar hafið.	Vorönn 2022	Umsjónar-kennari og verkefnastjóri sérkennslu.	Metið með samtölum og sett inn í verklýsingu um sérkennslu.

## Frh. Nám og kennsla

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Nám og kennsla	Gæta þarf þess að nemendur fái þann tíma í frjálst val sem þeim ber samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla.	Endurskoða fyrirkomulag valgreina reglulega og tryggja að sá tími sem tilgreindur er í viðmiðunarstundatöflu falli í skaut nemenda.	Nú þegar hafið.	Vorönn 2022	Matsteymi/ Skólastjóri	Birt í stundatöflum og í námskrá.
	Tryggja öllum nemendum skólans tónmenntakennslu í samræmi við viðmiðunarstundaskrá.	Skólastjóri óskar eftir að auglýst sé eftir tónmenntakennara árlega. Yfir 60% nemenda sækja tónlistarnám í Auðarskóla.	Skólaárið 2021-2022	þegar tónmenntakennari fæst til starfa.	skólastjóri	Lokið/ólókið
	Huga þarf að því að nemendur í tónlistarskólanum missi ekki ávallt af kennslustundum í sama fagi.	Tónlistarkennarar og stjórnendur finna skipulag sem kemur best út fyrir hvern nemenda fyrir sig.	Nú þegar hafið.	Vorönn 2022	Skólastjóri	Lokið/ólókið
	Sjá þarf til þess að upplýsingar um ákvarðanir nefnda og ráða sem nemendur eru kjörnir í séu aðgengilegar öðrum nemendum.	Nemendur í skólaráði/nemendafélagi og öðrum ráðum kynna hlutverk sín í upphafi skólaárs. Eftir hvern fund eiga fundargerðir að vera birtar nemendum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2022-2023	Skólastjóri	Lokið/ólókið
	Skoða þarf niðurstöður Lesferils og finna leiðir til að efla lesfimi.	Nú þegar hafið. Að fylgja eftir áherslum í læsisstefnu skólans og leggja mikla áherslu á samvinnu heimilis og skóla.	Ágúst 2021	Maí 2024	Umsjónarkennarar/ Verkefnastjóri sérkennslu/ Skólastjóri	Samkvæmt læsisstefnu skólans 2019 Endurskoða læsisstefnu skólans/ Skólanámskrá metin í heild sinni skólaárið 2021-2022

## Innra mat

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?
Innra mat	Kynna formlega fyrir öllum hagsmunaaðilum innra mat skólans.	Nemendur, foreldrar og fræðsluyfirvöld fá sérstaka kynningu á hverju ári á niðurstöðum innra mats.	Haust 2021	Maí 2022	Skólastjóri	Lokið/ólókið
	Skipa þarf matsteymi með fulltrúum stjórnenda, kennara, annarra starfsmanna, nemenda og foreldra þannig að allir hagsmunaaðilar komi að og taki virkan þátt í samræðum um þróun og umbætur.	Efla fræðslu, ábyrgð og aðkomu nemenda og foreldra á innra mati. Kynna niðurstöður innra mats reglulega.	Vorönn 2022	Skólaárið 2023-2024	Matsteymi/ Skólastjóri	Nöfn og hlutverk matsteymis hvers skólaárs á að birta í starfsáætlun ár hvert.
	Virkja foreldra og nemendur til undirbúnings og útfærslu innra mats ásamt umbóta og þróunarvinnu.	Kalla eftir hugmyndum foreldra til að efla skólastarfið meðal annars með aðferðum innra mats.	Vorönn 2022	Skólaárið 2023-2024		Innra mat 2022-2023/Innra mat 2023-2024
	Meta stefnu skólans reglulega með markvissum hætti.	Stefna skólans metin reglulega, yfirfærð og uppfærð. Í júní 2021 hófst innleiðing jákvæðrar skólafærni sem stefnt er að vinna eftir í framtíðinni. Í fyrstu verður sjónum beint að innleiðingu og færnivinnu meðal starfsmanna. Í kjölfarið verður færni nemenda aukin.	Júní 2021	Símat. Þegar innleiðingu skólafærninnar lýkur og verður viðhaldið.	Skólastjóri / matsteymi	Innra mat næstu ára-Tengist mörgum þáttum í langtíma-áætlun skólans.
	Tryggja þarf aðkomu skólaráðs að samræðu og ákvarðanatöku um innra mat og umbótaáætlun skólans.	Matsteymi útfærir aðkomu skólaráðs.	Ágúst 2021	Apríl 2022	Skólastjóri / matsteymi	Lokið/ólókið
	Mat á innleiðingu jákvæðrar skólafærni (7 venjur-Leiðtoginn) verður sett inn í matsáætlun fyrir skólaárið 2021-2022.	Starfsmenn meta innleiðingarferlið og áhrif nýrrar stefnu.	Apríl 2022	Júní 2022	Matsteymi	Spurningalistar til starfsmanna

## 5 Staða umbóta ytra mats nóvember 2022

Í þessum kafla er staða umbóta í ytra mati birtar. Grænn litur merkir að umbótum matsþáttar er lokið. Gulur merkir að umbótum er ekki lokið eða í ferli.

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hefst	Lýkur	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Stjórnun og fagleg forysta	Starfsáætlun skólaráðs þarf að gera fyrir skólaárið 2021-2022	Skólastjóri og skólaráð vinna saman að starfsáætlun.	Október 2021	Desember 2021	Skólastjóri	Lokið/ólokið  Lokið	Lokið. Starfsáætlun skólaráðs er að finna á heimasíðu skólans og starfsáætlun Auðarskóla 2022-2023 mun birtast í 28.10.2022 á nýrri heimasíðu.
	Skólaráð haldi formlegan fund fyrir skólasamfélagið samkvæmt reglugerð þar um.	Skólaráð, sem kosið er til tveggja ára, sjái til þess að fundur verði haldinn með foreldrum á hverju skólaári. Fundargerðir skólaráðs verða birtar sem fyrst að loknum fundum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Lokið/ólokið  Lokið	Í vinnslu. Sjá starfsáætlun skólaráðs.
	Huga þarf að aðkomu hagsmunaðila svo sem skólaráðs við stefnumótun skóla og sveitarfélags og kynna sýn og stefnu fyrir hagsmunaaðilum.	Skólastjóri og skólaráð gera áætlun um hvernig kynna megi sýn og stefnu skólans. Tengist innleiðingu jákvæðrar skólafærni.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Skólaráð metur/Innra mat 2023-2024	Helst í hendur við starfsáætlun skólaráðs. Skólaráð og skólastjóri funda í nóvember 2022 og þar verður farið í innleiðingaráætlun 7 venja til handa foreldrum.
	Séð verði til þess að fulltrúar grenndarsamfélagsins séu virkir þátttakendur í skólaráði og á öðrum þeim vettvangi sem býðst.	Skólastjóri og skólaráð gera áætlun um að virkja íbúa Dalabyggðar til starfa í skólaráði og í öðru sem skólastarfið varðar.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Skólaráð metur/Innra mat 2021-2022	Í vinnslu og tengist starfsáætlun skólaráðs.
	Samskipti við grenndarsamfélagið þurfa að vera skráð.	Skrá tengsl við grenndarsamfélags í fundargerðum skólaráðs og í starfsáætlun.	Ágúst 2021	Desember 2021	Skólaráð og Matsteymi	Birtist í starfsáætlun 2021-2022	Lokið. Birt í starfsáætlun Auðarskóla 2022-2023.
	Huga að aðkomu hagsmunaaðila við endurskoðun skólareglna.	Koma á rýnihóp foreldra, kennara og nemenda í samstarfi við skólaráð þar sem skólareglur verða ákveðnar í sameiningu.	Skólaárið 2021-2022	Maí 2022	Matsteymi/ Skólastjóri	Lokið/ólokið - Innra mat 2021-2022 (Starfsskipulag)	Í vinnslu og tengist starfsáætlun skólaráðs.
	Vinna þarf með einkunnarorð og sérstöðu skólans á þann hátt að þau séu öllum hagsmunaaðilum ljós.	Gera einkunnarorð sýnilegri í starfi skólans og tengja þau enn meir markmiðum skólans og námsárangri.	Skólaárið 2022-2023	Skólaárið 2022-2023	Matsteymi/ Skólastjóri	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur)	Í vinnslu. Unnið með kennurum grunnskólans.
	Gera heimasíðu aðgengilegri fyrir notendur.	Uppfæra og breyta heimasíðu.	Október 2021	Maí 2022	Skólastjóri	Lokið/ólokið	Lokið. Ný heimasíða tekin í notkun 20. október 2022. Margt efni yfirfarið og uppfært.

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Stjórnun og fagleg forysta	Skrá þarf mat og framgang þróunarvinnu ásamt fundargerðum og gera opinberar á heimasíðu skólans.	Fagteymi skrá mat og framgang þróunarvinnu.	Júní 2021	Júní 2022	Matsteymi / Skólastjóri	Matsteymi og þróunarteymi skila skýrslu - Gera grein fyrir í starfsáætlun	Í vinnslu-Eitthvað birt í starfsáætlun 2022-2023
	Birta námsvísa í öllum námsgreinum.	Kennarar vinna sameiginlega að því að skila námsvísium í Mentor.	Ágúst 2021	September 2021	Skólastjóri	Farið yfir allar námsgreinar í Mentor. Lokið/ólókið.	Skólanámskrá verður tilbúin 27. október 2022. Námsvísar verða allir komnir inn á nýja heimasíðu 27. október og eins inn á Mentor þann dag.
	Gera þarf nemendur meðvitaðri um grunnþætti menntunar.	Efla þarf kynningu og umræðu á grunnþáttum menntunar meðal nemenda. Tengja og aðlaga grunnþætti í skólanámskrá og námsvísa og gera grein fyrir í starfsáætlun.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2022-2023-Vor 2024	Skólastjóri	Umsjónar-kennarar meta - Innra mat 2022-2023(Nám og námsárangur)	Í vinnslu
	Stjórnendur fylgist reglulega með námi og kennslu og veiti endurgjöf.	Stjórnandi setur á dagskrá heimsóknir í kennslustundir og veitir kennurum endurgjöf.	Skólaárið 2021-2022	Maí 2022	Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)	Í vinnslu Unnið er að þróun kennsluhátta. M.a. Er unnið að aukinni samþætting námsgreina á elsta og miðstigi.
	Birta þarf símenntunaráætlun fyrir skólaárið 2020-2021 á heimasíðu skólans.	Símenntunaráætlun verður birt í starfsáætlun.	Ágúst 2021	Október 2021	Skólastjóri	Lokið/ólókið	Lokið. Birt í starfsáætlun Auðarskóla 2022-2023.
	Auka þarf upplýsingastreymi á milli allra starfshópa innan skólans.	Reglulegir tölvupóstar/vikupóstar til allra starfsmanna. Nýta betur töflur í sameiginlegum rýmum. Nýta Mentor áfram til upplýsingastreymis. Minnt á ábyrgð starfsmanna á að lesa og kynna sér upplýsingar.	Skólaárið 2021-2022	Maí 2022	Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)	Lokið og ávallt í vinnslu.

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Stjórnun og fagleg forysta	Stjónendur sjái um að ferli um samskipti og lausn ágreiningsmála séu skýr og virk.	Móta og skrá verklagsreglur um meðferð ágreiningsmála. Skoða í samhengi við stefnur skólans s.s. eineltis- og jafnréttisstefnu.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2023-2024	Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)	Í vinnslu. Áætlanir eru til endurskoðunar. Unnið með starfsfólki, skólaráði og fræðsluráði.
	Ígrunda þarf hvað veldur skoðun foreldra á stjórnun skólans og leita leiða til að bregðast við.	Matsteymi/Innra mat/Skólráð og fundir með foreldrum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2021-2022	Matsteymi/ Skólastjóri	Innra mat 2021-2022 (Stjórnun)	Niðurstöður Skólapúls veita upplýsingar um hvað betur má fara.
	Leita þarf leiða til að fá fram hugmyndir og tillögur foreldra um skólastarfið.	Matsteymi/Innra mat/Skólráð og fundir með foreldrum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2022-2023	Matsteymi/ Skólastjóri	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur)	Í vinnslu. Unnið með starfsfólki, skólaráði og fræðsluráði.
	Gera þarf upplýsingahandbók fyrir nýtt starfsfólk.	Skólastjórnendur fara fyrir um uppfærslu móttökuáætlunar og upplýsingahandbókar.	September 2021	Desember 2022	Skólastjóri	Lokið/ólokið	Drög starfsmannahandbókar hefur verið send öllu starfsfólki. Lokið.



	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Nám og kennsla	Uppfæra og samræma námsvísa á námskrárvef skólans og í Mentor.	Skólastjóri og kennarar hvers stigs bera ábyrgð á að samræma námsvísa og setja inn á Mentor.	Ágúst 2021	Maí 2022	Stigsteymin og matsteymi	Mánaðarlegir fundir. Sjá fundadagskrá 2021-2022.	Í vinnslu. Mun ljúka vorið 2023 og viðhaldið næstu skólaár.
	Kynna betur hæfniviðmið og námsmat fyrir nemendum og foreldrum.	Tryggja að nemendur séu upplýstir um hver markmið og hæfniviðmið eru fyrir hverja námsgrein á haustin. Foreldrar fá kynningu á námsmati, áætlunum og viðmiðum á hverju ári á haustfundi. Foreldrar fá einnig tölvupóst um þessi atriði á haustin.	September 2021	Maí 2022	Skólastjóri og allir kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Gera nemendum betur grein fyrir þeim hæfniviðmiðum sem þeir standa frammi fyrir.	Tryggja að nemendur séu upplýstir um markmið og hæfniviðmið fyrir hverja námslotu.	September 2021	Maí 2022	Kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Tilgreina í námsvísunum hvernig námsaðlögun er háttað í hverri námsgrein eða viðfangsefni.	Stigsteymi mótar stefnu fyrir hvert fag. Hríndir í framkvæmd, skipuleggur og birtir.	Ágúst 2021	Maí 2022	Stigsteymin og matsteymi	Mánaðarlegir fundir. Sjá fundaaætlun 2021-2022.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Vinna á markvissan hátt með niðurstöður námsmats og annars mats til að auka framfarir nemenda.	Er hafið með tilkomu lestrarstefnu og stærðfræðistefnu. Aukið samráð og samtal þarf að eiga sér stað meðal kennara.	Ágúst 2021	Maí 2022	Stigsteymin og matsteymi	Mat á námsárangri-Samantekt. Einstaklingsmiðað nám. Innra mat (Nám og námsárangur)	Í vinnslu. Unnið með kennurum.

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Nám og kennsla	Finna leiðir til að efla árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum með áherslu á stærðfræði.	Þróunarhópur um stærðfræðistefnu mótar aðgerðir til eflingar stærðfræðikennslu með árangur nemenda að leiðarljósi. Verður skoðað í samhengi við þróun nýrra samræmdra prófa.	Hófst haustið 2020	Skólaárið 2022-2023	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Gera betur grein fyrir viðmiðum námsmats og matskvörðum í skólanámskrá.	Skýra þarf viðmið um árangur í skólanámskrá, sem tengjast námsgreinum og lykilhæfni skráð og öllum aðgengileg. Námsmat sé fjölbreytt og taki mið af kennsluháttum. Tengist viðmiðum um hlutfall kennsluhátta og mati á þeim.	Endurskoðun námsmats hefst skólaárið 2021	Skólaárið 2022-2023	Skólastjóri og allir kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Skólinn móti sér stefnu sem leiðir til fjölbreyttari kennsluhátta.	Kennarar móta og setja viðmið um hlutfall kennsluhátta og mat á þeim.	Vorönn 2022	Ágúst 2022	Skólastjóri og allir kennarar	Lokið/ólókið	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Nýta betur samþættingu námsgreina til meiri fjölbreytni og nýsköpunar í kennsluháttum.	Kennarar móta fyrirkomulag um samþættingu námsgreina. Leggja þarf áherslu á að samþætting námsgreina komi skýrt fram í kennsluáætlunum. Settir hafa verið þemadagar þvert á aldursstig.	Vorönn 2022	Vorönn 2023	Skólastjóri og allir kennarar	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Lokið og vinnslu. Unnið með kennurum.
	Gæta að því að fram komi í verkefnalýsingum hvaða hæfniviðmið nemendur séu að vinna með hverju sinni og að gera þeim grein fyrir hver viðmið um árangur eru.	Tryggja að nemendur séu upplýstir um markmið og hæfniviðmið fyrir hverja námslotu.	September 2021	Maí 2022	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur-Áætlun) og aftur skólaárið 2025-2026.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.



	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Nám og kennsla	Leggja meiri áherslu á að allir nemendur skólans fái markvissa kennslu í setja sér markmið í námi og geri það reglulega.	Auka vinnu og þjálfun nemenda í að setja sér markmið og fylgja þeim eftir. Kennarar miðstigs og elsta stigs kenna markvisst markmiðasetningu. Í stundatöflu er gert ráð fyrir kennslustundum í markmiðasetningu.	September 2021	Mai 2022	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Lokið og í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Leggja áherslu á að nemendur fái markvissa kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	Gefa nemendum aukin tækifæri á að koma sjónarmiðum á framfæri t.d. í samvinnunámi, á bekkjarfundum og í nemendaráði.	September 2021	Mai 2022	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Spurningalistar til nemenda apríl 2022	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Auka þarf markvisst samvinnu nemenda.	Kennarar auka þekkingu og færni sína í samvinnunámi og skipuleggi fleiri hópaverkefni.	Haustönn 2021	Mai 2023	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Setja þarf meiri ábyrgð á nemendur varðandi val á viðfangsefnum, útfærslu á verkefnum og námsaðferðum.	Tilraun verður gerð með nemendastýrð verkefni og aukin áhersla á samvinnunám.	Haust 2021	Ótímabundið	Kennarar, stigsteymi og matsteymi.	Innra mat 2022-2023 (Nám og námsárangur) og aftur skólaárið 2025-2026.	Í vinnslu. Unnið með kennurum.
	Skipuleggja betur tíma stuðningsaðila þannig að hann nýtist sem best.	Skipuleggja stundatöflur og vinnuramma stuðningsfulltrúa miðað við starfshlutfall og þörf.	Nú þegar hafið.	Vorönn 2022	Umsjónar-kennari og verkefnastjóri sérkennslu.	Metið með samtölum og sett inn í verklýsingu um sérkennslu.	Lokið. Skipulag stuðningsfulltrúa unnið af skólalastjóra og verkefnastjóra sérkennslu.

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Nám og kennsla	Gæta þarf þess að nemendur fái þann tíma í frjálst val sem þeim ber samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla.	Endurskoða fyrirkomulag valgreina reglulega og tryggja að sá tími sem tilgreindur er í viðmiðunarstundatöflu falli í skaut nemenda.	Nú þegar hafið.	Vorönn 2022	Matsteymi/ Skólastjóri	Birt í stundatöflum og í námskrá.	
	Tryggja öllum nemendum skólans tónmenntakennslu í samræmi við viðmiðunarstundaskrá.	Skólastjóri óskar eftir að auglýst sé eftir tónmenntakennara árlega. Yfir 60% nemenda sækja tónlistarnám í Auðarskóla.	Skólaárið 2021-2022	Þegar tónmenntakennari fæst til starfa.	skólastjóri	Lokið/ólokið	Lokið. Tónmenntakennari hóf störf við grunnskólann 18. ágúst 2022. Kennsla á yngsta- og miðstig, 1 kest. á viku allan veturinn.
	Huga þarf að því að nemendur í tónlistarskólanum missi ekki ávallt af kennslustundum í sama fagi.	Tónlistarkennarar og stjórnendur finna skipulag sem kemur best út fyrir hvern nemenda fyrir sig.	Nú þegar hafið.	Vorönn 2022	Skólastjóri	Lokið/ólokið	
	Sjá þarf til þess að upplýsingar um ákvarðanir nefnda og ráða sem nemendur eru kjörnir í séu aðgengilegar öðrum nemendum.	Nemendur í skólaráði/nemendafélagi og öðrum ráðum kynna hlutverk sín í upphafi skólaárs. Eftir hvern fund eiga fundargerðir að vera birtar nemendum.	Skólaárið 2021-2022	Skólaárið 2022-2023	Skólastjóri	Lokið/ólokið	Í vinnslu. Á nýrri heimasíðu er gert ráð fyrir að fundargerðir verði settar inn f. hvert ráð.
	Skóða þarf niðurstöður Lesferils og finna leiðir til að efla lesfimi.	Nú þegar hafið. Að fylgja eftir áherslum í læsisstefnu skólans og leggja mikla áherslu á samvinnu heimilis og skóla.	Ágúst 2021	Maí 2024	Umsjónar- kennarar/ Verkefna- stjóri sérkennslu/ Skólastjóri	Samkvæmt læsisstefnu skólans 2019 Endurskoða læsisstefnu skólans/ Skólanámskrá metin í heild sinni skólaárið 2021-2022	Lestrarfærni, kennsluhættir og samstarf við foreldra endurskoðað að vori 2023.

	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir skóla/sveitarfélags til umbóta	Hvenær hefst	Hvenær lokið	Ábyrgðar- aðili/ar	Hvernig metið?	Staðan sept 2022
Innra mat	Kynna formlega fyrir öllum hagsmunaaðilum innra mat skólans.	Nemendur, foreldrar og fræðsluyfirvöld fá sérstaka kynningu á hverju ári á niðurstöðum innra mats.	Haust 2021	Maí 2022	Skólastjóri	Lokið/ólokið	Unnið með skólaráði og fræðslunefnd.
	Skipa þarf matsteymi með fulltrúum stjórnenda, kennara, annarra starfsmanna, nemenda og foreldra þannig að allir hagsmunaaðilar komi að og taki virkan þátt í samræðum um þróun og umbætur.	Efla fræðslu, ábyrgð og aðkomu nemenda og foreldra á innra mati. Kynna niðurstöður innra mats reglulega.	Vorönn 2022	Skólaárið 2023-2024	Matsteymi/ Skólastjóri	Nöfn og hlutverk matsteymis hvers skólaárs á að birta í starfsáætlun ár hvert.	Unnið með skólaráði.
	Virkja foreldra og nemendur til undirbúnings og útfærslu innra mats ásamt umbóta og þróunarvinnu.	Kalla eftir hugmyndum foreldra til að efla skólastarfið meðal annars með aðferðum innra mats.	Vorönn 2022	Skólaárið 2023-2024		Innra mat 2022-2023/ Innra mat 2023-2024	Unnið með skólaráði.
	Meta stefnu skólans reglulega með markvissum hætti.	Stefna skólans metin reglulega, yfirfærð og uppfærð. Í júní 2021 hófst innleiðing jákvæðrar skólafærni sem stefnt er að vinna eftir í framtíðinni. Í fyrstu verður sjónum beint að innleiðingu og færnivinnu meðal starfsmanna. Í kjölfarið verður færni nemenda aukin.	Júní 2021	Símat. Þegar innleiðingu skólafærninnar lýkur og verður viðhaldið.	Skólastjóri / matsteymi	Innra mat næstu ára-Tengist mörgum þáttum í langtíma-áætlun skólans.	Unnið með skólaráði og fræðslunefnd.
	Tryggja þarf aðkomu skólaráðs að samræðu og ákvarðanatöku um innra mat og umbótaáætlun skólans.	Matsteymi útfærir aðkomu skólaráðs.	Ágúst 2021	Apríl 2022	Skólastjóri / matsteymi	Lokið/ólokið	Unnið með skólaráði.
	Mat á innleiðingu jákvæðrar skólafærni (7 venjur-Leiðtoginn) verður sett inn í matsáætlun fyrir skólaárið 2021-2022.	Starfsmenn meta innleiðingarferlið og áhrif nýrrar stefnu.	Apríl 2022	Júní 2022	Matsteymi	Spurningalistar til starfsmanna	

## 6 Matsáætlun innra mats skólaárið 2022-2023

Hér er lögð fram matsáætlun fyrir skólaárið 2022-2023. Innra mat er ferli og því lýkur aldrei. Matið þarf að vera samofið daglegu starfi og sjálfsagður hluti starfsfins.

Hvenær metið	Matsþættir	Gagnaöflun	Ábyrgð-Matsaðilar
<b>Skólabragur – Virkni – Líðan -Skóla- og bekkjarandi</b>			
Október 2022	Velferð og líðan barna og nemenda 2.-5. bekk	Skólapúlsinn: Nemendur 2.-5. b	Matsteymi/ Umsjónar- kennarar
Október 2022	Velferð og líðan nemenda: Nemendasamtöl í grunnskóla	Einstaklings- viðtöl við nemendur	Umsjónar- kennarar
Feb /mars 2023	Velferð og líðan barna og nemenda 6.-10. b	Skólapúlsinn: Nemendur 6.-10. b	Matsteymi/ Umsjónar- kennarar
Feb /mars 2023	Velferð og líðan barna og nemenda	Skólapúlsinn: Foreldra- kannanir	Matsteymi
<b>Stjórnun og skipulag</b>			
Febrúar 2023	Stjórnun og fagleg forysta: Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi-Stjórnun skólans	Skólapúlsinn: Foreldra- kannanir	Matsteymi
Jan-Maí 2023	Faglegt samstarf / Skólaþróun og starfsþróun	Starfsmenn- Skólaráð- Fræðslunefnd	Matsteymi
Jan-Maí 2023	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Starfsmenn- Skólaráð- Fræðslunefnd	Matsteymi
<b>Stjórnun og skipulag</b>			
Febrúar 2023	Stjórnun og fagleg forysta: Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi-Stjórnun skólans	Skólapúlsinn: Foreldra- kannanir	Matsteymi
Jan-Maí 2023	Faglegt samstarf / Skólaþróun og starfsþróun	Starfsmenn- Skólaráð- Fræðslunefnd	Matsteymi
Jan-Maí 2023	Vinnulag, verklagsreglur og áætlanir	Starfsmenn- Skólaráð- Fræðslunefnd	Matsteymi

Hvenær metið	Matsþættir	Gagnaöflun	Ábyrgð-Matsaðilar
<b>Mannauður</b>			
Febrúar 2024	Mannauður: Starfsánægja, líðan og aðbúnaður á vinnustað	Skólapúlsinn: Starfsmenn	Matsteymi
Febrúar 2024	Fagmennska starfsfólks	Skólapúlsinn: Starfsmenn	Matsteymi
<b>Matsþættir skólans-Áherslur</b>			
Apríl 2023	Vinaliðaverkefni	Rýnihópur kennara og annarra starfsmanna	Skólastjóri
Apríl 2023	Læsisstefna-Hljóm / Lesfimi	Rýnihópar kennara: Teymisfundur, kennarafundir	Skólastjóri-Verkefnastjóri sérkennslu-Umsjónarkennarar
Apríl 2023	Námsmat-Lykilhæfni	Rýnihópar kennara: Teymisfundur, kennarafundir	Skólastjóri og kennarar
Júní 2023	Innleiðing hugmyndafræði Franklin Covey-7 venjur	Starfsmannafundur-Rýnihópar	Skólastjóri/Innleiðingarteymi
Júní 2023	Yfirferð lögbundinna áætlana	Heimasíða og starfsáætlun	Skólastjóri
Júní 2023	Samantekt og skýrsla innra mats birt. Umbótaáætlun og matsáætlun 2022-2023.	Samantekt á niðurstöðum og langtímaáætlun	Skólastjóri-Matsteymi

## 7 Langtímaáætlun innra mats Auðarskóla

Hér er birt langtímaáætlun innra mats Auðarskóla. Endurskoða þarf langtímaáætlun miðað við umbótaáætlun ytra mats og spurningalista Skólapúlsins.

Matsþættir	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
<b>Nám og kennsla</b>					
<b>Grunnskóli</b>					
Inntak náms, árangur og framfarir		x		x	
Skipulag náms og námsumhverfi		x		x	
Kennsluhættir og gæði kennslu		x		x	
Námshættir og námsvitund		x		x	
Lýðræðisleg vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda		x		x	
Skóli án aðgreiningar		x		x	
<b>Leikskóli</b>					
Skipulag náms og námsaðstæður.		x		x	
Uppeldi, menntun og starfshættir.		x		x	
Leikur og nám – Lýðræði, jafnrétti og þátttaka barna.		x		x	
Nám svið leikskólans.		x		x	
Leikskóli án aðgreiningar/leikskóli margbreytileikans.		x		x	
Mat á námi og velferð barna.		x		x	

Matsþættir	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
<b>Mannauður</b>					
Fagmennska starfsfólks	x		x		x
Starfsánægja, líðan og aðbúnaður á vinnustað	x		x		x
Hlutverk leikskólakennara			x		x
<b>Stjórnun og fagleg forysta</b>					
Stjórnandinn sem faglegur leiðtogi	x		x		x
Stjórnun skólans	x		x		x
Faglegt samstarf	x		x		x
Skólaþróun og starfsþróun	x		x		x
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun, áætlanir og verklagsreglur	x		x		x
<b>Skólabragur</b>					
Viðmót og menning í skólanum		x		x	
Velferð og líðan nemenda	x	x	x	x	x
Samstarf heimila og skóla		x		x	

Matsþættir	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
<b>Innra mat</b>					
Framkvæmd innra mats		x		x	
Umbótastarf í kjölfar innra mats		x		x	
<b>Séráherslur skólans</b>					
Læsisstefna	x		x		x
Innleiðing hugmyndafræði Franklin Covey-7 venjur	x		x		x
Hljóm / Lesfimi	x				
Útinám-Útikennsla		x			
Vinaliðaverkefni	x				
Námsmat-Lykillæfni	x				